**9. razred 21. in 22. 5. 2020**

**Pripoved o življenju osebe**

V zadnjih dveh dneh dela na daljavo bomo spoznavali besedilno vrsto, ki jo ste jo zagotovo že srečali. Življenje neke osebe lahko prikažemo s suhoparnimi (strokovno temu rečemo: objektivnimi) podatki in tako nastane življenjepis – zelo zanesljivo, a kar malo dolgočasno besedilo. Veliko vas je takšnih, ki imate svoje vzornike, npr. iz sveta športa, glasbe, umetnosti …, in prav radi preberete kaj o njihovem življenju, in ne, to niso življenjepisi. To so besedila, ki so prepredena z raznimi zanimivostmi, izrazi občudovanja … srečujete se s **pripovedmi o življenju osebe**.

Osebo, ki je na tak način predstavljena v samostojnem delovnem zvezku, je tvorec poimenoval kot *viteza slovenske besede*. Gre za slavnega, pravzaprav legendarnega borca za slovensko besedo v Italiji, v zamejstvu, kjer je bila ta vedno ogrožena, za Borisa (ne Boruta) Pahorja. Upam, da se vam bo besedilo zdelo zanimivo.

Danes, v četrtek, 21. 5. 2020, in jutri, v petek, 22. 5. 2020, boste tako reševali naloge v samostojnem delovnem zvezku, str. 114–121, nal. 1–11. Tokrat mi ni treba pošiljati ničesar; naloge preglejte s pomočjo rešitev:

**1. naloga:**

**a-naloga:**

*Po smislu, npr.:* Pregovor pomeni, da se ljudje težko uveljavijo v domači deželi/težko priznajo njihove dosežke.

**b-naloga:**

*Na primer:*

Ime: **Špela Lenarčič; Franc Gorenc**

S čim se ukvarja: **Je oblikovalka nakita. Je poveljnik Natovih zračnih sil.**

**2. naloga:**

**a-naloga:**

**A Ob stotem rojstnem dnevu Borisa Pahorja.**

B Ob devetindevetdesetem rojstnem dnevu Borisu Pahorja.

C Ob podelitvi Prešernove nagrade Borisu Pahorju.

Č Ob podelitvi francoskega reda legije časti Borisu Pahorju.

**b-naloga:**

A Da bi se bralec udeležil praznovanja ob Pahorjevem rojstnem dnevu.

B Da bi bralca obvestil o praznovanju Borisa Pahorja.

C Da bi med bralci opravil anketo o pomenu Borisa Pahorja.

**Č Da bi bralcu predstavil življenje Borisa Pahorja in njegovo delo.**

**c-naloga:**

*Po smislu, npr.:*

Najbolj sem si zapomnil/-a podatek, da mu slovenske oblasti niso bile najbolj naklonjene, saj so mu celo prepovedale vstop v državo. Ta podatek pa sem si najbolj zapomnil/-a zato, ker me je zelo presenetil, saj ne razumem, zakaj je imela oblast tak odnos do njega, ko pa se je vedno boril za Slovence in slovenščino.

**3. naloga:**

*Po smislu, npr.:*

1. odstavek: **rojstvo in začetno šolanje v Trstu**

2. odstavek: srednja šola in študij teologije

3. odstavek: ponovno opravljanje mature in vpoklic v italijansko vojsko

4. odstavek: **pridružitev OF in življenje v koncentracijskem taborišču**

5. odstavek: **nadaljevanje študija na Univerzi v Padovi in diploma, življenje svobodnega umetnika**

6. odstavek: prelomnice v njegovem zasebnem in javnem življenju

7. odstavek: **znamenita dela in spor s slovensko oblastjo vse do osamosvojitve Slovenije**

8. odstavek: **izkazovanje časti z dodeljevanjem nagrad**

**4. naloga:**

Pisec pripoveduje o enem doživetju iz življenja Borisa Pahorja. DA **NE**

Pisec pripoveduje o več dogodkih in doživetjih iz življenja Borisa Pahorja. **DA** NE

Vsak odstavek govori o eni značajski ali zunanji značilnosti Borisa Pahorja. DA **NE**

Vsak odstavek govori o obdobju iz življenja Borisa Pahorja. **DA** NE

Podatki v besedilu so urejeni v časovnem zaporedju. **DA** NE

Podatki v besedilu so urejeni od najbolj do najmanj pomembnega. DA **NE**

**5. naloga:**

**a-naloga:**

Boris Pahor se je rodil **26. avgusta/8. leta 1913** v Trstu. Kot otroka ga je močno zaznamoval požig slovenskega narodnega doma v Trstu **13. julija/7. 1920**, le **nekaj** let zatem pa še prepoved slovenskih šol. Od **1923.** leta je tako nadaljeval šolanje v italijanščini. Potem ko je končal osnovno šolo, se je leta **1930** vpisal na semenišče in na njem čez **pet/5** let maturiral. Leta **1935** se je vpisal na teološko fakulteto.

**b-naloga:** O vršilcu/**času**/kraju/vzroku/načinu dogajanja.

**6. naloga:**

**a-naloga:**

* **Leta 1938** je Pahor ugotovil, da študij teologije ni zanj.
* **Takrat** se je znašel pred novo preizkušnjo, saj njegova semeniška matura za vpis na druge študije

ni bila veljavna.

* Ostal je v italijanski vojski in **pod fašizmom** v libijski puščavi ponovno maturiral.
* Ko je bil **leta 1941** kot vojaški prevajalec premeščen v taborišče za ujete častnike jugoslovanske

vojske ob Gardsko jezero, se je lahko končno vpisal na študij italijanske književnosti na Univerzi

v Padovi.

* **Po koncu zdravljenja** se je vrnil v Trst in nadaljeval študij na Univerzi v Padovi.
* Izpita je vendarle opravil in **leta 1947** diplomiral.

**b-naloga:**

*Po smislu, npr.:* Pisec je za vsak dogodek zapisal tudi čas dogajanja, da vemo, kako so se dogodki časovno odvijali oz. kdaj se je posamezni dogodek sploh zgodil.

**7. naloga:**

**a-naloga:** Glagoli iz odstavka: **so bila, je prišel, se je poročil, se je zaposlil, je izšel**

**b-naloga:**

Glagoli so v sedanjiku/**pretekliku**/prihodnjiku, saj besedilo govori o dogodkih, ki pravkar potekajo/se vedno ponavljajo/**so se že zgodili**/se šele bodo dogajali.

**8. naloga:**

**a-naloga:**

*Na primer, trije podatki od:*

da se je Pahor rodil v mračnih časih, da še ni bil star sedem let, ko so požgali slovenski narodni dom v Trstu,da se mu je požig slovenskega narodnega doma v Trstu vtisnil globoko v spomin,da je druga grenka izkušnja sledila, ko je končal četrti razred slovenske osnovne šole, da mu je oče e moral najeti učitelja, da ga je vsaj za silo naučil izražanja v knjižni italijanščini, da mu od tedaj, kot pravi sam, v šoli ni šlo najbolje, Ker ni obvladal tujega jezika in ker ni hotel postati »nekdo drug«, se je spremenil v »mesečnika«, ki se je rad potepal**.**

**b-naloga:**

* Izpuščeni podatki so stvarni oz. objektivni /**niso stvarni oz. subjektivni**.
* Mogoče jih je/**Ni jih mogoče** preveriti v zgodovinskih listinah.
* V njih pisec predstavlja zunanje dogodke/**osebne izkušnje in mnenja**.
* Zaradi njih je besedilo bolj nepristransko in natančnejše/**bolj živo in privlačno za bralca**.

**9. naloga:**

* Med študijem **ga je močno pretresel brutalni napad** na slovenskega zborovodjo Lojzeta Bratuža.
* V tem času **je** iz dneva v dan **požiral dela francoskih pisateljev in filozofov**.
* Naslednja leta **so bila zanj prelomna** tako pri javnem delovanju kot v osebnem življenju.
* Leta 1959 izide zbirka kratke proze Kres v pristanu, v kateri je zapisan **boleč spomin na goreči**

**Narodni dom**, leta 1967 pa **pretresljivi roman** Nekropola, ki govori o dogajanju v nemškem koncentracijskem taborišču.

* Pahorjeva **izjemna dela** pa v njegovi matični domovini **niso bila deležna pozornosti**, **kakršno bi**

**si zaslužila**.

* Tako je **šele leta 1992**, pri svojih 79 letih, **končno dobil** Prešernovo nagrado in postal tudi v Sloveniji eden **najbolj cenjenih** pisateljev in **najbolj spoštovanih Slovencev**.

**10. naloga:**

Besedilo je bilo objavljeno v enciklopediji/**časopisu**.

Značilnosti besedila: **besedilo ima uvod, ki se začne z besedo, značilno za objavo v časopsih (včeraj), v besedilo je vključeno tudi osebno mnenje avtorja, besedilo je predolgo, da bi bilo objavljeno v enciklopediji.**

**11. naloga:**

**a-naloga:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1930–35, koprsko semenišče | Na skrivaj bere slovenske knjige. |
| **1936, Gorica** | Pretrese ga umor zborovodje Lojzeta Bratuža. |
| **po letu 1936** | Zavzemati se začne za pravice slovenščine. |
| jesen 1943–januar 1944, Trst | **Deluje v Osvobodilni fronti.** |
| 28. februar 1944, Trst  | **Nemci ga pošljejo v koncentracijsko taborišče.** |
| **leta po vojni (leta 1951)** | Vključi se v slovensko kulturno in politično življenje. |
| 1953, Trst | **Zaposli se na slovenski šoli kot profesor književnosti.** |
| **decembra 2009** | Odkloni nagrado, ki mu jo je ponudil tržaški župan. |

**b-naloga:**

**5** Prešernova nagrada **6** francoski red legije časti

**2** roman Onkraj pekla so ljudje **3** zbirka kratke proze Kres v pristanu

**4** roman Nekropola **1** roman Mesto v zalivu